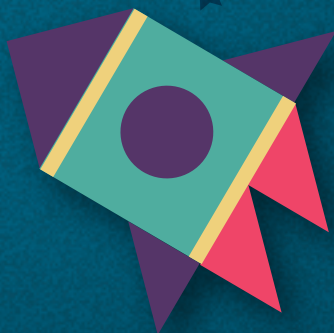


Material educativo digital

Objetos y figuras

Preescolar
2015-2016

Manual de uso



Objetos y Figuras de Curiosamente
Versión 2015-2016

© 2015 Villavanilla S de RL

Atención a clientes:
hola@curiosamente.com

Ventas:
ventas@curiosamente.com

Soporte:
soporte@curiosamente.com

Teléfono de contacto:
(33) 20 03 05 08

No olvides registrar tu producto en:
<http://www.curiosamente.com/registro>

Contenido

■ Instalación	5
Windows.....	5
Macintosh.....	6
Primera ejecución	6
■ Menú principal.....	7
■ Conoce	8
Competencias	9
■ Observa	11
Competencias	12
■ Agrupa	14
Agrupa por forma	15
Agrupa por tamaño.....	16
Agrupa por color	17
Canasta revuelta	17
Competencias	18
■ Ordena	20
Ordena de grande a pequeño	20
Ordena de corto a largo	21
Ordena de bajo a alto	23
Secuencia.....	24
Competencias	25
■ Construye.....	26
Construye libre.....	26
Construye con iguales.....	27
Spacegram.....	28
Construye figuras.....	28
Competencias	29

Instalación

Windows

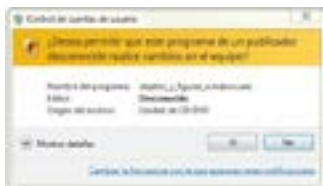
Inserta el CD en la unidad correspondiente.

Si tu computadora soporta autorreproducción, aparecerá una ventana preguntando si quieres reproducir el instalador. En esa ventana selecciona "Ejecutar objetos_y_figuras_windows.exe". Si la ventana no aparece automáticamente puedes mostrar los



archivos que contiene el disco y hacer doble clic en "objetos_y_figuras_windows.exe".

Comenzará a ejecutarse el instalador de *Objetos y figuras*. Por favor acepta y selecciona "siguiente" en los cuadros de diálogo que vayan apareciendo para completar totalmente el proceso de instalación.



6

Macintosh

Inserta el CD en la unidad correspondiente.

Haz doble click en el archivo "ObjetosyFiguras.dmg" para descomprimir el instalador.

Se abrirá el contenido de una ventana del Finder. Simplemente arrastra la aplicación "objetos y Figuras" a su carpeta de Aplicaciones.



Primera ejecución

Al abrir Objetos y Figuras, aparecerá una pantalla de bienvenida donde encontrarás información de cómo debiste recibir el producto e información para su registro y cómo obtener soporte.

Solo una vez en cada computadora, deberás ingresar el número de serie. Éste se encuentra en una etiqueta dentro del estuche del CD. Es importante que conserves y resguardes este número de serie ya que es la identificación única de tu producto. ¡No prestes ni difundas tu número de serie porque podría bloquear el uso de la aplicación!



Menú principal

Una vez iniciado el programa, aparecerá el menú principal, donde tendrás acceso a cada una de las cinco secciones disponibles.

En la esquina inferior derecha, podrás encontrar el botón con más información sobre el producto y cómo registrar el producto y solicitar soporte técnico.

Para salir, simplemente haz clic en el botón con una "x" roja en la esquina superior derecha.



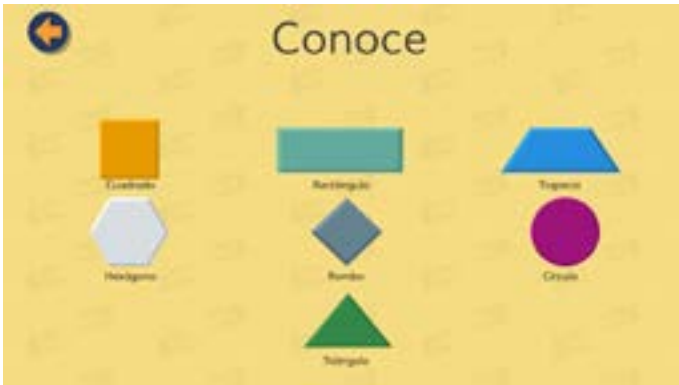
En la parte inferior izquierda puedes acceder a una pantalla donde es posible activar y desactivar el modo tutor. Si está activo el modo tutor, en cada actividad encontrarás un ícono similar en la misma posición, que te indicará la competencia y aprendizaje esperado que favorece, así como algunas sugerencias didácticas para potencializar los aprendizajes de tus alumnos y alumnas.

Conoce



“Conoce” está diseñado específicamente para que tus alumnos identifiquen algunas figuras geométricas, sus nombres y características.

Al dar clic en una de las figuras aparecerá girando en la pantalla la forma seleccionada, la cual podrás detener en la posición que desees y permitirá que niños y niñas no la estereotipen para que posteriormente logren identificarlas desde diferentes perspectivas.



Preguntas generadoras

- ¿Cuántos lados tiene la figura?
- ¿Sus lados son rectos o curvos?
- ¿Todos sus lados son iguales?
- ¿Tiene lados cortos y lados largos?
- ¿Cuántas esquinas o vértices tiene?
- ¿Qué sucede si lo giro?
- ¿Sigue siendo la misma figura?

Actividades sugeridas

- Con el lápiz repasen la figuras y vayan contando sus lados.
- Encierren las esquinas de la figura y vayan contando cuántas tiene.
- Deje que gire la figura y muestre a sus alumnos que los atributos de ésta no cambian por estar en diferente posición, pueden volver a contar sus lados y esquinas.
- Repasen con el lápiz el nombre de la figura y pregunta a tus alumnos: ¿Quién tiene en su nombre la misma inicial?
- Encuentren similitudes con otras palabras.



Competencias

Si eliges trabajar con las actividades de “Conoce” estarás favoreciendo, según el Programa de Estudio 2011 de Preescolar, el trabajo con las siguientes competencias:

Pensamiento matemático

- Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

Aprendizaje Esperado

Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.

Otras competencias y aprendizajes esperados que se favorecen

Lenguaje y comunicación

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
 - Mantiene la atención y sigue la lógica de las conversaciones.
 - Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
 - Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda dentro de las actividades del aula.
 - Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Observa

Las actividades de "Observa" han sido diseñadas con el objetivo de que niñas y niños vayan desarrollando la capacidad de observar cada vez con mayor detalle, de reconocer y nombrar figuras en diferentes entornos y de relacionarlas con objetos de su mundo inmediato.



Preguntas generadoras

- ¿Qué observan?
- ¿Pueden ver alguna figura que conozcan? ¿Cuáles?
- ¿En qué otros lugares las podemos ver las figuras que se observan?



Fotografía de Jay Mantri

Competencias

Pensamiento matemático

- Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

Aprendizaje Esperado

Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.

Otras competencias y aprendizajes esperados que se favorecen

Pensamiento matemático

- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
 - Utiliza referencias personales para ubicar lugares.
 - Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etc.

Lenguaje y comunicación

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
 - Mantiene la atención y sigue la lógica de las conversaciones.
 - Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.

- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.

Desarrollo personal y social

- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

Agrupar



En “Agrupar” podrás trabajar la clasificación, que es una capacidad fundamental en el desarrollo del pensamiento del ser humano. Por ésto, las actividades aquí propuestas te permitirán que tus alumnas y alumnos sean cada vez más capaces de reconocer las propiedades y cualidades de las figuras geométricas a través de su agrupación por color, forma o tamaño. Tú, como docente, tienes la opción de trabajar la clasificación haciendo uso de cualquiera de estas cualidades dependiendo cuál sea tu intención y necesidad educativa.

Es muy importante que en tu intervención como docente se le brinde a las niñas y niños la oportunidad de demostrar sus capacidades y que a través de la retroalimentación que realices se den cuenta de sus logros y dificultades para la resolución de nuevas formas de clasificación.

←

Agrupar



Por forma



Por tamaño



Por color



Canasta revuelta

→

Es importante que al iniciar no les digas a tus alumnos cómo clasificar, sino que se les planteen preguntas para generar la reflexión y se les des la indicación de que pongan “junto lo que va junto” y dejar que ellos tomen la decisión de cómo hacerlo según su criterio.

Preguntas generadoras

- ¿Qué figuras observan?
- ¿Son todas iguales?
- ¿En qué se parecen?
- ¿Qué diferencia hay entre ellas?
- Si tenemos que separar por grupos las figuras ¿Cómo ponemos “juntas las que van juntas”?

Preguntas para la retroalimentación

- ¿Por qué las agruparon de esa manera?
- ¿Se podrían agrupar de otra manera?
- ¿Qué tamaños/colores/formas observan?
- ¿Cuáles son las más pequeñas/?
- ¿Cuáles las más grandes/?
- Si lo tuvieras que volver a agrupar ¿Cómo lo harías?

Agrupar por forma

Las actividades están diseñadas para clasificar por forma, en ellas aparecen de dos a cuatro figuras diferentes. Dependiendo el nivel de complejidad al que se vaya llegando, éstas serán del mismo color para que las niñas y niños fijen su atención en las características de forma.



Agrupar por tamaño

Las actividades están diseñadas para clasificar por tamaño, en ellas aparecen siempre figuras iguales pero de diferente magnitud para que las niñas y niños fijen su atención en la característica que deseamos trabajar.



Agrupa por color

Las actividades están diseñadas para clasificar por color, en ellas aparecen siempre figuras iguales de forma y tamaño pero de hasta seis colores diferentes para que las niñas y niños fijen su atención en ésta característica.



Canasta revuelta

En las actividades de “Canasta revuelta” existen diferentes criterios de clasificación (forma, tamaño, color) en la que y el niño o niña decidirá cómo agrupar las figuras. Para hacerlo puede apoyarse del recurso del lápiz para dividir la pantalla según el número de grupos que desee formar.

En cuanto a tu intervención como docente es muy importante que no califiques el trabajo de las y los niños como bien o mal porque cada uno puede tener una lógica de clasificación que desconocemos y que es interesante conocer. Por tal motivo, es importante que una vez que el niño o la niña realizó la agrupación de las figuras, hacerle preguntas que lo lleven a la metacognición y exprese el por qué utilizó ese criterio de clasificación.



Competencias

Pensamiento matemático

- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

Aprendizaje esperado

Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos

Otras competencias y aprendizajes esperados que se favorecen

Pensamiento matemático

- Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.
 - Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas.

Desarrollo personal y social

- Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
 - Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

Ordena



Las actividades de "Ordena" están organizadas en: grande a pequeño; corto a largo; bajo a alto y secuencia. Éstas te ayudarán a que los niños y niñas vayan construyendo el sentido de sucesión u ordenamiento mediante el establecimiento de relaciones entre los objetos, que son base importante para la adquisición de conceptos de forma, espacio y medida



Ordena de grande a pequeño

En esta actividad tus alumnos utilizarán dentro de su vocabulario las palabras "grande" y "pequeño" y podrán hacer comparaciones a partir de los términos "más que" y "menos que", que los ayudarán a ordenar de manera creciente o decreciente un grupo de figuras según su tamaño.



Los aprendizajes esperados que se trabajan son:

- Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad y peso.
- Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.

Preguntas generadoras

- ¿Qué figuras observas?
- ¿Cuál es la figura más larga?
- ¿Cuál es la figura más corta?
- ¿Cuáles son las figuras más cortas que...?
- ¿Cuáles son las figuras más largas que...?
- ¿Cuáles figuras son menos largas que...?
- Ahora ordénalas de manera inversa

Ordena de corto a largo

En esta actividad tus alumnos utilizarán dentro de su vocabulario las palabras corto y largo, y podrán hacer comparaciones a partir de los términos "más que" y

22

“menos que”, que los ayudarán a ordenar de manera creciente o decreciente un grupo de figuras según su tamaño.



Los aprendizajes esperados que se trabajan son:

- Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad y peso.
- Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.

Preguntas generadoras

- ¿Qué figuras observas?
- ¿Cuál es la figura más larga?
- ¿Cuál es la figura más corta?
- ¿Cuáles son las figuras más cortas que...?
- ¿Cuáles son las figuras más largas que...?
- ¿Cuáles figuras son menos largas que...?
- Ahora ordénalas de manera inversa

Ordena de bajo a alto

En ésta actividad tus alumnos utilizarán dentro de su vocabulario las palabras “bajo” y “alto” y podrán hacer comparaciones a partir de los términos “más que” y “menos que”, que los ayudarán a ordenar de manera creciente o decreciente un grupo de figuras según su tamaño.

Los aprendizajes esperados que se trabajan son:

- Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad y peso.
- Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.

Preguntas generadoras

- ¿Qué figuras observas?
- ¿Cuál es la figura más baja?
- ¿Cuál es la figura más alta?
- ¿Cuáles son las figuras más bajas que...?
- ¿Cuáles son las figuras más altas que...?
- ¿Cuáles figuras son menos altas que...?
- Ahora ordénalas de manera inversa



Secuencia

Las actividades diseñadas en “Secuencia” tienen como objetivo desarrollar en las y los niños el razonamiento lógico ya que deberán analizar las características de las figuras, deducir la secuencia en que se presentan y tomar decisiones en cuanto a la figura que continúa con la sucesión.

La intervención docente será siempre en sentido de indagación, buscando que el niño o niña realice sus propias conjeturas y explique el porqué de sus decisiones.

Los aprendizajes esperados que se trabajan son:

- Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.
- Distingue la regularidad en patrones.
- Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.
- Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.



Preguntas generadoras

- ¿Qué figuras observas?
- ¿De qué color son?
- Menciona en voz alta las figuras que inician con la secuencia
- ¿Qué figura continúa con la secuencia?
- ¿Crees que otra figura pueda ser la que continúa?
- ¿Por qué?

Competencias

Pensamiento matemático

- Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

Aprendizaje esperado

- Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad y peso.
- Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.

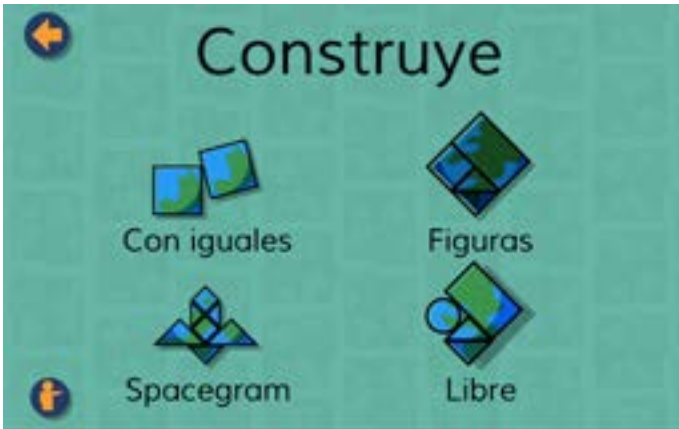
Otras competencias y aprendizajes esperados que se favorecen

- Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.
 - Distingue la regularidad en patrones.
 - Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.
 - Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.

Construye

Las actividades de “Construye” permiten que niñas y niños vayan desarrollando su sentido de separación, que es la habilidad de ver a un objeto como un compuesto de partes o piezas individuales.

Los juegos aquí propuestos son de gran atracción para las y los niños ya que se presentan de una manera divertida y retadora que ayudarán enormemente al progreso de la percepción geométrica.



Construye libre

Construye libre permite que mientras los niños y niñas se diviertan construyendo sus propias creaciones, pongan en práctica los conocimientos que tienen sobre los atributos y características de las figuras geométricas y a la vez desarrollen su imaginación y creatividad.



Preguntas generadoras

- ¿Qué construiste?
- ¿Con qué figuras lo hiciste?
- ¿Qué otras figuras puedes agregar?

Construye con iguales

En ésta actividad niñas y niños tendrán que formar las figuras indicadas utilizando otras, de tal manera que se den cuenta cómo al unir dos figuras iguales éstas pueden formar otras figuras y viceversa, cómo una figura puede estar compuesta por otras diferentes.

Recuerda que es muy importante que cuestiones a las y los niños sobre las acciones que realizan.



Preguntas generadoras

- ¿Qué figura debemos formar?
- ¿Con qué figuras podemos formarla?
- ¿Podrías acomodar las figuras de otra manera?

Spacegram

Spacegram les encantará a niñas y niños ya que, al formar la figura que se les pide, ésta se transformará en una nave espacial, lo cual los motivará a seguir construyendo y de una manera divertida estarán aprendiendo y desarrollando sus capacidades.



Preguntas generadoras

- ¿Con qué figuras podemos construir ésta nave?
- ¿Puedes acomodar las figuras de otra manera?

Construye figuras

Construye figuras es una manera divertida y retadora de proporcionar a las y los alumnos experiencias de aprendizaje más complejas para el desarrollo de

la percepción geométrica, ya que deberán construir la forma que se les indica utilizando solo las figuras que se proporcionan.



Preguntas generadoras

- ¿Qué figura debemos formar?
- ¿Con qué figuras podemos formarla?
- ¿Podrías acomodar las figuras de otra manera?

Competencias

Pensamiento matemático

- Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

Aprendizaje esperado

- Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura.
- Usa y combina formas geométricas para formar otras.

Otras competencias y aprendizajes esperados que se favorecen

Desarrollo personal y social

- Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
 - Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

Lenguaje y comunicación

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
 - Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.

Desarrollo físico y salud

- Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
 - Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación.
 - Construye o modela objetos de su propia creación.

curiosamente®

Encuétranos en:
www.curiosamente.com
(33) 20 03 05 08
soporte@curiosamente.com

